Настоящая рабочая программа по истории для уровня основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательно-го стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «История», с учетом авторских программ: А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпа «Все- общая история», М.: Просвещение, 2016,; автор-составитель Л.А. Пашкина Рабочая про- грамма «История России» к учебникам Е.В. Пчелова, В.Н. Захарова, П.В. Лукина, К.А. Соло- вьѐва, А.П. Шевырѐва, М.: Русское слово, 2015.

Реализуется предметная линия учебников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование учебника | Автор | Издательство |
| 5 | Всеобщая история. История Древ- | А.А. Вигасин . | М.: Просвещение, 2015 |
| него мира.5 класс |
| 6 | Всеобщая история. История сред- | Е.В Агибалова, | М.: Просвещение , 2016 |
| них веков. 6 класс | Г.М.Донской. |
| 6 | История России с древнейших | Н.М.Арсентьев, | М.: Просвещение, 2016 |
| времен до начала XVI века. | А. А. Данилов |
| 7 | Всеобщая история. История Ново- | А.Я Юдовская, | М.: Просвещение ,2017 |
| го времени. 1500-1800. | П.А.Баранов., |
| 7 класс. | Л. М. Ванюшкина. |
| 7 | История России XVI-XVII века. | Н.М.Арсентьев, | М.; Просвещение, 2017 |
| А.А.Данилов |
| 8 | Всеобщая история. История Ново- | А.Я Юдовская, | М.: Просвещение ,2018 |
| го времени. 1500-1800. | П.А.Баранов., |
| 7 класс. | Л. М. Ванюшкина. |
| 8 | История России XVIII века. Учеб- | Н.М.Арсентьев, | М.: Просвещение, 2018 |
| ник для 8 класса. | А.А.Данилов |
| 9 | Всеобщая история Нового време- | А.Я. Юдовская, | М.: Просвещение,2019 |
| ни. 9 класс. | П.А. Баранов, |
|  | Л.М.Ванюшкина, |
|  | А.С. Медяков. |
| 9 | История России.1801-1914 | Н.М.Арсентьев, | М. :Просвещение, 2019 |
| 9 класс | А.А.Данилов |

Рабочая программа рассчитана на 348ч.(5 класс - 70 ч., 6 класс - 70 ч., 7 класс - 70 ч., 8 класс - 70 ч. , 9 класс - 68 ч.)

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты

*У учащихся будут сформированы:*

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков наро- дов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность че- ловека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и гос- ударств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистиче- ских, демократических и традиционных ценностей многонационального российского обще- ства. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, рели- гии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ ху- дожественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально- ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освое- нию мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

*Учащийся научится:*

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель- ности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для реше- ния задачи/достижения цели;

*Учащийся получит возможность научиться:*

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результа- тов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной.

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и дея- тельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятель- ности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

*Учащийся научится*

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, са- мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук- тивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сход- ство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, класси- фицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явления- ми, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явле- ния, выявлять причины и следствия явлений;

*Учащийся получит возможность научиться*

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

*Учащийся научится*

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни- ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и от- стаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствова- ли продуктивной коммуникации;

*Учащийся получит возможность научиться*

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани- ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы- ражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятель- ности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

# Предметные результаты

История Древнего мира

*Учащийся научится:*

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хроноло- гических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, па- мятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

*Учащийся получит возможность научиться*

:• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон»,

«империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) ре- лигиозных верований людей в древности;

* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древ- ней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Первобытность.

*Учащийся научится:*

* определять место исторических событий первобытной эпохи во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, па- мятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

Древний Восток.

*Учащийся научится:*

* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в странах Древнего Востока, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, па- мятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древ- них обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «им- перия», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древне- восточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиоз-

ных верований людей в древности;

* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древ- ней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

Древняя Греция

*Учащийся научится:*

* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Древней Гре- ции
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древ- них обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «им- перия», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древне- восточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиоз- ных верований людей в древности;
* объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древ- ней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Древний Рим

*Учащийся научится*

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хроноло- гических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, па- мятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древ- них обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «им- перия», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древне- восточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиоз- ных верований людей в древности;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древ- ней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и

различия;

* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

1. класс

Личностные результаты

*У учащихся будут сформированы:*

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков наро- дов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность че- ловека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и гос- ударств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистиче- ских, демократических и традиционных ценностей многонационального российского обще- ства. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, рели- гии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность ве- сти диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диало- гу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к кон- струированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ ху- дожественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально- ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освое- нию мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

*Учащийся научится:*

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель- ности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможно- стей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

*Учащийся получит возможность научиться:*

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результа-

тов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планиру- емого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуа- ции и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее реше- ния.

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выпол- нения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной.

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и дея- тельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятель- ности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхо- да из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта вос- становления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психо- физиологической реактивности).

Познавательные УУД

*Учащийся научится*

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, са- мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук- тивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сход- ство;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явления- ми, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явле- ния, выявлять причины и следствия явлений;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логи- ческие связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

*Учащийся получит возможность научиться*

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существен- ных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситу- ацией;

Коммуникативные УУД

*Учащийся научится*

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни- ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и от- стаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствова- ли продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

*Учащийся получит возможность научиться*

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани- ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы- ражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятель- ности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструмен- тальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и ком- муникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, до- кладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать ин- формационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Раннее Средневековье

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и раз- вития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных ценностях государств в Средние века, о направлениях крупнейших пере- движений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизо- ванное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Учащийся получит возможность научиться:
* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Сред- невековья (Русь, Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

Зрелое Средневековье

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события Зрелого Средневековья;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших пере- движений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневеко- вых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Сред- невековья (Русь, Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Страны Востока в Средние века.

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события в странах Востока в Средние века, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах Востока в Средние века, о направлениях крупнейших передви- жений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Государства доколумбовой Америки.

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья Доколумбовой Америки, ; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о государствах в Средние ве- ка, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;

История России

От Древней Руси к Российскому государству

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Россий- ского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях круп- нейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизо- ванное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события в Восточной Европе
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизо- ванное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Образование государства Русь

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и раз- вития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях круп- нейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизо- ванное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Русь в конце X – начале XII в.

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотно- сить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях круп- нейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран, показывать общие черты и особенности (в свя- зи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Культурное пространство

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и раз- вития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Русь в середине XII – начале XIII в.

*Учащийся научится:*

* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

*Учащийся научится:*

* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизо- ванное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

*Учащийся научится:*

* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Культурное пространство

*Учащийся научится:*

* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Формирование единого Русского государства в XV веке

*Учащийся научится:*

* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиче- ских и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях круп- нейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизо- ванное государство» и др.);

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Культурное пространство

*Учащийся научится:*

* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; расска- зывать о значительных событиях средневековой истории;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневе- ковья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и раз- личия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

1. класс

Личностные результаты

*У учащихся будут сформированы:*

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков наро- дов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность че- ловека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и гос- ударств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистиче- ских, демократических и традиционных ценностей многонационального российского обще- ства. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, рели- гии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

* ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчи- вых познавательных интересов.
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осо-

знанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравствен- ному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их ос- нове к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреби- тельстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традици- онных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становле- нии гражданского общества и российской государственности; понимание значения нрав- ственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответ- ственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, приня- тие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и обще- ственной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообра- зие современного мира.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ ху- дожественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально- ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освое- нию мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

*Учащийся научится:*

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель- ности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможно- стей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосно- вывая логическую последовательность шагов.

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознан- но выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Уч

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для реше- ния задачи/достижения цели;

*Учащийся получит возможность научиться:*

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результа- тов и оценки своей деятельности;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта вос- становления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психо- физиологической реактивности).

Познавательные УУД

*Учащийся научится*

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, са- мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук- тивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сход- ство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, класси- фицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явления- ми, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явле- ния, выявлять причины и следствия явлений;

*Учащийся получит возможность научиться*

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существен- ных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситу- ацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную пред- метную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или фор- мализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее ал- горитм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследова- ния (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, по- ставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

*Учащийся научится*

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни- ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и от-

стаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствова- ли продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

*Учащийся получит возможность научиться*

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани- ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы- ражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятель- ности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Предметные результаты.

История Нового времени.

Европа в конце ХV- начале XVII в.

*Учащийся научится:*

* применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, еѐ процессов, явле- ний, ключевых событий;
* использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Но- вое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значи- тельных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

*Учащийся получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими матери- алами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.

*Учащийся научится:*

* объяснять причины и следствия ключевых событий Стран Европы и Северной Америки;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чѐм заключались общие черты и особенности;

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

*Учащийся научится:*

* применять знание фактов из истории стран Востока для характеристики эпохи нового вре- мени, еѐ процессов, явлений, ключевых событий;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

*Учащийся научится:*

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории РоссииXVI века;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими матери- алами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чѐм заключались общие черты и особенности;

Смута в России.

*Учащийся научится:*

* применять знание фактов Смутного времени для характеристики эпохи нового времени, еѐ процессов, явлений, ключевых событий;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России в Смутное время
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описа- ний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Россия в XVII веке.

*Учащийся научится:*

* применять знание фактов для характеристики эпохи России вXVII веке. , еѐ процессов, явлений, ключевых событий;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России XVII веке.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описа- ний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Культурное пространство.

*Учащийся научится:*

* применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, еѐ процессов, явле- ний, ключевых событий;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими матери- алами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

1. класс

Личностные результаты

*У учащихся будут сформированы:*

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков наро- дов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность че- ловека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и гос- ударств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистиче- ских, демократических и традиционных ценностей многонационального российского обще- ства. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, рели- гии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

* ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчи- вых познавательных интересов.
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осо- знанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравствен- ному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их ос- нове к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреби- тельстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традици- онных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становле- нии гражданского общества и российской государственности; понимание значения нрав- ственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответ- ственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, приня- тие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и обще- ственной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообра- зие современного мира.

-сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность ве- сти диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диало- гу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к кон- струированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ ху- дожественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-

ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освое- нию мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

*Учащийся научится:*

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель- ности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможно- стей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосно- вывая логическую последовательность шагов.

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознан- но выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для реше- ния задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей де- ятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред- ложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяю- щейся ситуацией.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результа- тов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планиру- емого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуа-

ции и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее реше- ния.

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выпол- нения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной.

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и дея- тельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятель- ности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхо- да из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта вос- становления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психо- физиологической реактивности).

Познавательные УУД

*Учащийся научится*

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, са- мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук- тивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сход- ство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, класси- фицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явления- ми, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явле- ния, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие

признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и приме- нять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и ис- следовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероят- ные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя при- чинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логи- ческие связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

*Учащийся получит возможность научиться*

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существен- ных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситу- ацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную пред- метную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или фор- мализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее ал- горитм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследова- ния (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, по- ставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (ху- дожественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации ре- зультатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

*Учащийся научится*

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни- ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и от- стаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствова- ли продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

*Учащийся получит возможность научиться*

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани- ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы- ражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятель- ности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необхо- димых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовлен-

ные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завер- шения коммуникативного контакта и обосновывать его.

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для реше- ния учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями комму- никации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель ре- шения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструмен- тальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и ком- муникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, до-

кладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать ин- формационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты. История Нового времени XVIII в.

*Учащийся научится:*

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени XVIII в.

как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового време- ни; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, еѐ процессов, явлений, ключевых событий;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завое- ваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей исто- рии Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рас- сказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной ли- тературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические си- туации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими матери- алами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чѐм заключались общие черты и особенности;

«История России. XVIII в.»

*Учащийся научится:*

* датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описы-

вать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памят- никах;
* характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и груп- пировать их по различным признакам;
* рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной ис- тории изучаемого периода и их участниках;
* составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников матери- альной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «аб- солютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особен- ности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

*Ученик получит возможность научиться:*

* давать сравнительную характеристику политического устройства Российского государствав XVIII в.;
* сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, форму- лировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России

XVIII в.;

* образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социо- культурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приѐмы творческой (эмпатической) реконструкции

образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

1. класс

Личностные результаты

*У выпускника будут сформированы:*

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков наро- дов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность че- ловека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и гос- ударств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистиче- ских, демократических и традиционных ценностей многонационального российского обще- ства. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, рели- гии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

* ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчи- вых познавательных интересов.

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осо- знанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравствен- ному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их ос- нове к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреби- тельстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традици- онных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становле- нии гражданского общества и российской государственности; понимание значения нрав- ственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответ- ственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, приня- тие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и обще- ственной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообра- зие современного мира.

-сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность ве- сти диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диало- гу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к кон- струированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ ху- дожественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально- ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освое- нию мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

*Выпускник научится:*

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель- ности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможно- стей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосно-

вывая логическую последовательность шагов.

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознан- но выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для реше- ния задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей де- ятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред- ложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяю- щейся ситуацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результа- тов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планиру- емого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуа- ции и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее реше- ния.

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выпол- нения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной.

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и дея- тельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятель- ности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхо- да из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта вос- становления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психо- физиологической реактивности).

Познавательные УУД

*Выпускник научится*

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, са- мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук- тивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сход- ство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, класси- фицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явления- ми, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явле- ния, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и приме- нять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и ис- следовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероят- ные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя при- чинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логи- ческие связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

*Выпускник получит возможность научиться*

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существен- ных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситу- ацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную пред- метную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или фор- мализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее ал- горитм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследова- ния (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, по- ставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (ху- дожественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации ре- зультатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

*Выпускник научится*

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни- ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и от- стаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствова- ли продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

*Выпускник получит возможность научиться*

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани- ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы- ражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятель- ности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необхо- димых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовлен-

ные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завер- шения коммуникативного контакта и обосновывать его.

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для реше- ния учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями комму- никации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель ре- шения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструмен- тальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и ком- муникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, до- кладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать ин- формационную гигиену и правила информационной безопасности.

# Предметные результаты

Новая история.

Страны Европы и Северной Америки в ХIХ в.

*Выпускник научится:*

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные событияХIХ в странах Евро- пы и Северной Америки в ХIХ в.
* использовать историческую карту как источник информации о границах других госу- дарств в Новое время,
* анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значитель- ных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной ли- тературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «са- модержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,

«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические си- туации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать Страны Европы и Северной Америки в ХIХ в.*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими мате- риалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в ХIХ в.

*Выпускник научится:*

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные событияХIХ в странах Азии, Африки и Латинской Америки в ХIХ в.
* использовать историческую карту как источник информации о границах других госу- дарств в Новое время,
* анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значитель- ных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной ли- тературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические си- туации и события;
* давать оценку событиям и личностям истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать Страны Азии, Африки и Латинской Америки в ХIХ в.*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими мате- риалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

Российская империя в ХIХ в.

*Выпускник научится:*

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Российской империи ХIХ в.
* анализировать информацию различных источников по истории России;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в других странах, памятников материальной и художественной культуры России;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной ли- тературе по отечественной истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «са- модержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,

«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические си- туации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать Российскую империю ХIХ в.*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими мате- риалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

**Содержание учебного предмета**

***5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Количество  часов |
| Введение | Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Понятие и  хронология. Карта Древнего мира. | 1 |
| Первобытность. | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об  окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.  Возникновение древнейших цивилизаций. | 6 |
| Древний мир | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.») | 1 |
| Древний Восток | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования  египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.  Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли.  Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.  Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.  Культурное наследие Древней Индии.  Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение  различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий  шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | 19 |
| Античный  мир. Древняя Греция. | Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция  Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции(Микены,*  *Тиринф и др.).*Троянская война. «Илиада»и«Одиссея».Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая  колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона,  *реформы Клисфена.* Спарта:основные группы  населения,политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, | 21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.  Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в  древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.  Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.  Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства  Востока. Культура эллинистического мира. |  |
| Древний Рим. | Древний Рим  Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.  Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика.  Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал.  Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.  *Реформы Гракхов.Рабство в Древнем Риме.*  От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан  Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на  Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.  Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.  Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | 19 |
| Региональный компо-  нент.  Народы и государства на территории нашей  страны в древности. | *Древнейшие люди на берегах Волги и Камы. Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности*  *перехода от присваивающего хозяйства к производящему на*  *территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Хуннская держава в Азии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.*  *Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Империя гуннов в Европе. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в*  *распространении культурных взаимовлияний.* | 3 |
| **6 класс** | | |
| Раздел | Содержание | Количество  часов |
| История средних ве ков: введение в курс Становление Средневекой Европы (VI-XI вв.) | Средние века: понятие и хронологические рамки.  Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье.  Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов:этапы формирования,коро- ли и подданные. Карл Великий. Распад  Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Сред невековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание  феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. | 1 |

37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика  Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. | 2 |
| Арабы в VI-XI вв | Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и рас- пространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его  расцвет и распад. Арабская культура. | 1 |
| Феодалы и крестьяне | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.  Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. | 1 |
| Средневековый город в Западной и Центральной  VI-XI вв. | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия.  Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик  средневековых городов. Быт горожан. | 1 |
| Католическая  Церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые  походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.  *Ереси:причины возникновения и распространения.Преследование еретиков.* | 1 |
| Образование  Централизованных Государств в  Западной Европе (XI-XV вв.) | Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.  Столетняя война; Ж. д’ Арк. Германские государства в  XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в  XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. | 1 |
| Славянские государства  и Вазантия в 14-15 вв. | Гуситское движение в Чехии.  Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.  Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и  его потомков, управление подчиненными территориями. | 2 |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | Китай: империи, правители и подданные, борьба против  завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.*  Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Государства доколумбовой Америки. Общественный  строй. Религиозные верования населения. Культура. | 2 |
| Ранее средневековье. Культура | Образование и философия. Средневековая  литература.средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.  Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и  крестьянский фольклор. | 1 |

38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зрелое  средневековье. Культура | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение:  художники и их творения. Научные открытия и изобретения. Развитие знаний о природе и человеке.  Наследие Средних веков в истории человечества. Историческое и культурное наследие Средневековья. Духовный мир европейского средневекового человека. | 2 |
| Введение | От Древней Руси к Российскому государству. Введение.  Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации  российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. | 1 |
| Народы и государства на  территории нашей  страны в древности. | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к произ- водящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейше- го земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей*  *металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее*  *роль в распространении культурных взаимовлияний.*  Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое  переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.  Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.  Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы,  Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* | 5 |
| Русь в IX - первой половине начале XII в. | Образование государства Русь. *Исторические условия склады- вания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.*  *Формирование новой политической и этнической карты*  *континента.Государства Центральной и Западной Европы. Первые известияо Руси.* Проблема образования Древнерусского  государства. Начало династии Рюриковичей.  Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей,  странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь  из варяг в греки. Волжский торговый путь.  Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Появление и развитие государства на Средней Волге  Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как  центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.  Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Влади-  мира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Влади- мир Мономах. Русская церковь.  Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*  Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя | 8 |

39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | политика и международные связи: отношения с Византией,  печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*  Волжская Булгария: хозяйство, культура. |  |
|  | Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии.  Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.  Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.  Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.  *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».*  Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София  Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. |  |
| Русь в середине XII – начале XIII в. | Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые  ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*  Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова  на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. | 4 |
| Русские земли в  середине XIII - XIV в. | Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы  Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.  Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).  Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо- западные земли: Новгородская и Псковская. Политический*  *строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*  Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.  Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.  Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Золотая Орда.  Булгарские земли в составе Золотой Орды | 9 |
|  | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Золотая орда: государственный строй, население, экономика. |  |

40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабле-ние государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле.  Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерно-морья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Нашествие монголо-татар на Волжскую Булгарию.* |  |
|  | Культурное пространство.  *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодей-  ствие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цик- ла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразитель-  ное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Культура края. |  |
| Формирование  единого Русского государства в XV веке. | Формирование единого Русского государства в XV веке.  Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.  Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков вXVв.:политический*  *строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно- политической роли Москвы в православном мире. Теория  «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение  международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого*  *князя:*новая церковное строительство. Московский Кремль. Край в 15 веке. | 5 |
| Культурное  пространство | Русского государства. Летописание: общерусское и региональное.  Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский*  *периоды. Культура края.* |  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Количество  часов |
| История Нового  времени | Новое время: понятие и хронологические рамки. | 1 |
| Мир в начале Нового времени | Великие географические открытия: предпосылки, участни-  ки, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.  Дух предпринимательства преобразует экономику. Развитие внутренней и международной торговли. Новые торговые компании, монополии. Биржи и банки. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Предприниматели Нового времени. Великие гуманисты Европы. Эпоха Высокого Возрождения. Эразм Роттердамский. Философы-утописты Томас Мор и Франсуа Рабле.Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Учение Н. Коперника, Дж. Бруно, Р. Декарта.Начало Реформации в Европе, М. Лютер. Обновление христианства.Крестьянская война в Германии. Аугсбурский собор и  его решения.Распространение протестантизма в Европе против | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | реформационного движения. Ж. Кальвин.Борьба католической церкви Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Религиозные войны  и укрепление абсолютной монархии во Франции. Нанский эдикт. |  |
| Первые революции Нового Времени | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.  Итоги и значение революции.между европейскими державами.  Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Движение левеллеров и диггеров.  Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Международные отношения в XVI-XVII вв. | 4 |
| Эпоха Провещения | Великие просветители Европы.Мир художественной  культуры Просвещения. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот: причины и следствия. Первые изобретения. Положение рабочих. Первоначальное накопление капитала. Английские колонии в Северной Америке. Война за  независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Подъем в промышленности, развитие торговли. Сословия во Франции. Кризис систем абсолютизма: падение авторитета монархии, реформы Жака Тюрго, рост цен на хлеб. Начало революции:падение Бастилии, формирование Национальной гвардии. Великая французская революция. От монархии к республики. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона  Бонапарта | 6 |
| Восток в Новое  время | Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства  и установление сегуната Токугава в Японии. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| История России  Россия в XVI в. | От великого княжества к царству. Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.  Территория, население и хозяйство России в начале 16 в. Предпосылки и особенности формирования единых государств в  Западной Европе. «Новое княжество» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России.Европейский абсолютизм и российское самодержавие сходство и различие.Российское  государство в первой трети 16в. Государи всея Руси.Завершение объединения русских земель. Как управлялось  государством.Внешняя политика Российского государства в первой трети 16в.Литва и Балтика. Юго-восточные границы. Принятие  Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений.  Системаналогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.  Земская реформа – формирование органов местного  самоуправления.. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение  Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Внешняя политика России во второй половине 16в.Присоединение Казанского и Астраханского ханства.  Ливонская война. Трудный путь вхождения в Московское государство. Создание системы управления покоренным краем.  Российское общество 16в.: «служилые» и «тяглые». На государевой службе. Крестьянский мир. Посадские и гости. Народы Поволжья во второй половине 16в. Народы Западной Сибири и  Поволжья.Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедения на | 17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смутное время | Россия в системе международных отношений. «Польский  обычай» . Борьба со Швецией. Отношения с Исламским миром. Отношения с Китаем. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в 17в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Протопо Аввакум. Протесты старообрядцев. Народы России в 17в. Меры управление Казанью и Свияжском предпринятых Иваном IV. Писцовая книга о состоянии города Казани. Соборое уложение 1649 года о поместных правах феодалов народов Поволжья Львовоская летопись о ходе восстания народов Среднего Поволжья Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея. Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч. корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Влияние европейской культуры в 17 в. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. Изменение в восприятии картины мира русским человеком в 17 в. Сословный быт и картина мира русского человека в 17в. Повседневная жизнь народов Украины,  Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 в. |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Количество  часов |
| Становление индустриального общества | Мир к началу XVIII в.Индустриальное общество. Урбанизация.  Изменение социальной структуры общества. Эксплуатация  женского и детского труда. Женское движение. Техническая и социальная сущность промышленного переворота: изоб-  ретения , фабричное производство, развлечения. XIX в. зеркале художественных изысканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Классицизм. Романтизм. Реализм. Критически реализм. Французский импрессионизм.  Философы о социальных перспективах общества в эпоху промшленного переворота. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения XIX в. Утопский социализм. Марксизм.  Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. | 6 |
| Строительство новой Европы | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Священный союз.  Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Начало и основные революции.  Французская революция. От монархии к республике. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Олигархическое првление во Франции. Германиский союз. Развитие экономики и политики, борьба за объединение Германии. Франкфурсткий парламент. Образование Северогерманского союза.Борьба за независимость и национальное объединение страны. Гарибальди, Мадзини. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика. Завершение объединения Германии. Провозглашение Германской империи. | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страны Западной  Европы в конце 19 в. | Германская империя. Пруссия во главе империи. Ускорение  темпов экономического развития. Внутрення оппозиция. Политика Бисмарка. Вильгельм II стремление к личной власти. Национализм. Подготовка к войне.Великобритания: конец  Викторианской эпохи. Реформирование. У. Гладстон, Б. Дизраэли и вторая реформа избирательного права. Особенности экономического | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | развития Англии. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. Франция: третья республика и ее политическое устройство.  Демократическиереформы. Колониальная империя. Италия: время реформ и колониальных захватов. Эра Дж. Джолитти.  От Австрийской империи к Австро-Венгрии. Эпоха национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в  Венгрии. Пребразование в двуединую монархию Австро-Венгрию. |  |
| Две Америки | Особенности экономического развития США в первой половине  XIXв. США: империализм и вступление в мировую политику. Стурктура неоднородного общества.. Латинская Америка. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная  борьба народов Латинской Америки.С. Боливар. | 3 |
| Традиционные общества в 19 в. | Насильственное открытие Японии европейскими державами.  Реформы Мэйдзи.Эпоха модернизации традиционной Японии. Колонизация Китая европейскими государствами . Движение тайпинов и тайпиского государство. Цыси и политика самоусиления. Индия –жемчужина британской короны. Ост-Индская компания.  Африка: континет в эпоху перемен. | 3 |
| Международные  отношения | Политическая карта мира начала XX в. Начало распада  Османской империи. Звершение раздела мира. Нарастание угрозы  мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны | 1 |
| История России | Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи | 1 |
| Россия в эпоху Петра 1 | Усиление иностранного влияния на Россию.Симеон Полоцкий.  Политечский курс Б. И. Морозова и И. Д. Милославского. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. В. В. Голицына. Начало царствования  Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие  бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Начало Северной войны. Внешняя политика. Северная война.  Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Победа в Северной войне. Битва при д.  Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.  Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Роль государства в экономике.  Развитие промышленности. Мануфактуры.Развитие торговли, транспортных путей и налогой системы. Развитие  сельского хозяйства. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.Итоги экономического развития. Российское общество в петровскую эпоху. Дворянство и сословие. Городаи горожане.  Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упраздение  Россия в эпоху патриаршества. Феофан Пррокопович. Старообрядцы и другие конфессии Петра. Социальные и национальные движения. Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под правительством К. А. Булавина. Башкирсоке восстание. Старообрядцы.Выступление работников манифактур.  Выступление против реформ «Дело царевича Алексеева». Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Наука. Образование. Россия в Художественна культура. Изменения в повседневной жизни. Повседневневная жизнь и быт при Петре I. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском миру. Новшества в  повседневной жизни. Во времена реформ Петра I. Во времена  реформ Петра I. Значение петровских преобразований в истории страны. Успехи и неудачи преобразований. | 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эпоха дворцовых переворотов | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Причины и сущность дворцовых. Переворотов. Екатерина I. Пѐтр II. Верховники. Анна Иоанновна. Анна Иоанновна. Иван VI Антонович.Елизавета  Петровна. Петр. III. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг. Система управления страной. Укрепление позиций  дворянства.Внешняя политика России в 1725-1762гг. В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах. Социально-экономическое развитие края в  послепетровскую эпоху. | 4 |
| Российская имеперия  при Екатерине 2 | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особен-  ности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое  общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее  сословие» империи. *Привлечение представителей*  *сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского*  *купечества в налоговой сфере и городском управлении.*  Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристи-  анским конфессиям.  Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Усло- вия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению  к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.  Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных  предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Га- релины, Прохоровы, Демидовы и др.  Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле.  Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе  и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.  Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.  Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной  мысли.  Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основ- ные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.  Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма  и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие  Екатерины II на юг в 1787 г.  Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России  в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и  Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоедине Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость.  Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.  Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.  Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И.Пугачева. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Россия при Павле 1 | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного  абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I  и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».  Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.  Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. | 3 |
| Культурное пространство18в. | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература  народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И.Новиков,материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его«Путешествие из Петербурга в Москву».  Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.  Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы.  Масонство в России. Распространение в России основных  стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры*  *ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.  Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.  Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечествен-ной истории. Изучение российской словесности и развитие ли-тературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*  М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.  Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведе-ния для юношества из дворянства.*Московский университет–первый российский университет.  Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.  Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*  Культурная жизнь края в XVIII в. Просвещение и просветительство, литература, театральное искусство, архитектура. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Количество  часов |
| Начало  индустриальной эпохи | От традиционного общества к обществу индустриальному. Меняющееся общество. Демографическая революция. Изменения в социальной структуре общества. Достижения демократизации в XIX  - начале XXв. союз. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление  консервативных, либеральных, ра дикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Оформление романтических, критических и натуралистических представлений об окружающем  мире радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и  национальные движения, реформы и революции. | 7 |

48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страны Европы и Америки в первой половине ХIХ в. | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира»,  рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расшире ние колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика,франко- германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К.Кавур,Дж.Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи;  О. Бисмарк. *Габсбургская монархия:австро-венгерский дуализм.* Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север  и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. | 7 |
| Страны Азии, Африки, и Латинская Америка  В ХIХ в. | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, уста новление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие»  страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония:внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*  Африка в XIX – начале ХХ в. Покорение Северной Африки. Колониальное господство в Африке. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.  Латинская Америка: нелегкий груз независимости. | 3 |
| Война за  независимость в  Латинской Америке | Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д.Туссен-Лувертюр,*  *С. Боливар.* Провозглашение независимых государств. | 1 |
| Народы Африки в  Новое время | Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. | 1 |
| Страны Европы и США во второй половине19-начале 20 в. | Англия до Первой мировой войны. Парламентские реформы. От  империи к содружеству наций. Вторая империя во Франции. Франко- германская война. Парижская коммуна. Борьба за республику. Социально-экономическое развитие.  Германия на пути к европейскому лидерству. Личное правление Вильгельма II. Италия: время реформ и колониальных захватов. Реконстуркция Юга.Монополии, рабочее и фермеское движение. Двухпартийная система.Расовая проблема после Гражданской войны.Идея экспансии.  Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-  политических блоков великих держав | 6 |
| Введение | Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. | 1 |
| Россия в первой  четверти 19 в. | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья»  императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Начало Отечественой войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.  Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России  Начало Заграничных походов. Венский конгресс.Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка | 5 |

49

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Реформаторский проект Н. Н.Новосильцева Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 г. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.  Социально-экономическое развитие Казанской губернии в 1801-1860 х годах. Внутренняя и внешняя политика в Казанской губернии до реформ. Зарождение организованного общественного движения.  Первые тайные общества. Южное и Северное тайное общество.  «Русская Правда» П. И. Пестеля. «Коснтитуция» Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междуцарствие. Выстпление 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами.  Историческое значение и последствия восстания декабристов. |  |
| Россия во второй половине 19 в. | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция,  кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.  Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века. Реформа Е. Ф.Канкрина.  Культура до реформационного периода  Социально-экономический рост Казанской губернии в 1860-1900 гг. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир  державие: государственный консерватизм. | 5 |
| Россия в эпоху Великих реформ | Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.Вступление на престол Александра II. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформ. Значение реформ.  Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области народного просвещения. Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период.  Экономико-политический период в Казанской губернии после реформ. Культура в Казанской губернии в 1860-1900 годы.  Консервативное направление. Либеральное направление.Радикальное направление. Народничество в1870-е гг. реакция власти на  общественное движение. М. Т. Лорис-Меликов и его «конституция». Национальный вопрос в Европе.Польское восстание. Преобразование в Финляндии. Политика правительства на Кавказе..Возникновение национального движения на Украинеи в Белоруссии. Отношение правтиельства к европейскому населению. Власть и церковь в период Великих реформ. Многовекторность внешней политики империи.  Утверждение России в Средней Азии. Дальне восточная политика России. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.  Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. | 6 |

50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Россия в1880-1890- | Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика*  *консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и  самодержавие.Независимость суда и администрация. *Права университетов и властьпопечителей.* Печать и  цензура.Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие  промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой  державы. *Освоение государственной территории.*  Перемены в экономике и социальном строе. Деятельность Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.  Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение.  Русская православная церковь в период Великих реформ. Религиозная политика Александра III. Иоанна Кронштадтский. Национальная-религиозная политика на окраинах.Положение нехристианских религий.Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.  Достижение науки и образования. Русская литература 19 в. Развитие Литературы народов России. Художественная культура народов России. Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь  городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменение в деревнской жизни. | 7 |
| Россия в начале 20 в. | Мир к началу 20 в. территория населения Российской империи.  Социальная структура. Политический строй. Государственные символы. Российская экономика 19-20 вв. Роль государства в экономике. Российский монополитический капитализм.  Социальное развитие Казанской губернии в 1901-1916 гг.  Социально – политическое развитие Казанской губернии в 1901-1916 гг.Николай 2 и его окружение.Нарастание противоречий между властью и обществом. Создание РСДРП. Партия социалистов- революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского  Основыне направления внешней политики России на рубеже 19-20 вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало  русско-японской войны. Осада Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г.Окончание войны. Сближение России и Англии.  Первая российская революция и политические реформы1905-1907 гг.  Итоги революции. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина.  Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Новый избирательный закон. Национальная политикиа. Общество и влсть после революции. Нарастание революционных настроений. 4 государственная дума.  Серебряный век русской культуры. Духовное состояние  общества.Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф. Культура  Казанской губернии в 1901-1916 гг. | 7 |

51

Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел | Тема урока с элементами содержания |
| **1 четверть. Введение-1ч Первобытность-6 ч. Древний мир -1 ч. Древний Восток-10 ч** | | |
| 1 | Введение. | Что изучает история. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные  исторические науки. История Отечества-часть Всемирной истории. |
| 2 | Первобытность. | Древнейшие люди. Первобытность. Расселение древнейшего человека.  Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей*.Первобытное общество. Орудия труда.* |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. Представления об окружающем  мире, верования первобытных людей. *Родоплеменные отношения.* |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. От родовой общины к  соседской. Появление ремѐсел и торговли. Возникновение древнейших  цивилизаций. |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства.  Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. |
| 6 | Появление неравенства и знати. Появление ремѐсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. |
| 7 | Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. |
| 8 | Древний мир | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). |
| 9 | Древний Восток | Древний Восток. Государство на берегах Нила. Древний Египет. Условия  жизни и занятия *населения.Возникновение государства.* |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Условия жизни и занятия  населения. |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. Управление государством (фараон, чиновники). |
| 12 | Военные походы фараонов. Военные походы. Рабы. |
| 13 | Религия древних египтян. Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-*  *реформатор Эхнатон. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* |
| 14 | Искусство древнего Египта. Познания древних египтян. Храмы и пирамиды. |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. Познания древних египтян.  Письменность. |
| 16 | Древнее Двуречье. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и за-  нятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Древний Вавилон. Законы  Хаммурапи. |
| 18 | Финикийские мореплаватели. Восточное Средиземноморье в древности.  Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит |
| **2 четверть. Древний Восток -9 часов. Древняя Греция- 5 ч.** | | |
| 19 | Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. | Библейские сказания..Палестина: расселение евреев, Израильское царство.  Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Занятия населения |
| 20 | Древнееврейское царство. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. |
| 21 | Ассирийская держава. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. |
| 22 | Персидская держава «царя царей». Нововавилонское царство: завоевания,  легендарные памятники города Вавилона. Персидская держава: военные  походы, управление империей. |
| 23 | Природа и люди Древней Индии. Древняя Индия. Природные условия,  занятия населения. Древние города-государства. |
| 24 | Индийские касты. Общественное устройство, варны. Религиозные верования,  легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней  Индии |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. Древний Китай. Условия жизни и  хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Религиозно-философские учения (конфуцианство).  Научные знания и изобретения. |
| 26 |  | Первый властелин единого Китая.Создание объединенного государства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение  различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. |
| 27 | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру |
| 28 | Древняя Греция. Греки и критяне. Античный мир: понятие. Карта антич-  ного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие  государства на Крите. |
| 29 | Микены и Троя. *Государства ахейской Греции(Микены,Тиринф и др.).*  Троянская война. |
| 30 | Поэма Гомера «Илиада». «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков.  Сказания о богах и героях. |
| 31 | Поэма Гомера «Одиссея». «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков.  Сказания о богах и героях. |
| 32 | Религия древних греков. Верования древних греков. Сказания о богах и  героях. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* |
| **3 четверть. Древняя Греция- 16 ч. Древний Рим -6 ч.** | | |
| 33 |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Греческие города-  государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена* |
| 35 | Древняя Спарта.. Спарта: основные группы населения, политическое  устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. *Свободные и рабы.* |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Великая  греческая колонизация |
| 37 | Олимпийские игры в древности. Спортивные состязания; Олимпийские игры |
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве. Классическая Греция.  Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.  Причины победы греков. |
| 39 | Нашествие персидских войск на Элладу. Греко-персидские войны: причины,  участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей. Хозяйственная жизнь в древнегреческом  обществе. Рабство. Быт и досуг древних греков. |
| 41 | В городе богини Афины. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.  Рабство. Быт и досуг древних греков. Архитектура и скульптура.. |
| 42 | В афинских школах и гимнасиях. Культура Древней Греции. Развитие наук.  Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.. |
| 43 | В афинском театре. Быт и досуг древних греков. Театр |
| 44 | Афинская демократия при Перикле. |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток. Период эллинизма. Македонские  завоевания. |
| 47 | В Александрии Египетской.. Держава Александра Македонского и ее распад.  Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира |
| 48 | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и  своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии. |
| 49 | Древний Рим Региональный  компонент | Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.  Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. |
| 50 | Завоевание Римом Италии. Римская армия. |
| 51 | Устройство Римской республики. Римская республика. Патриции и плебеи  Управление и законы. Римская армия |
| 52 | Вторая война Рима с Карфагеном. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская  армия.. |
| 53 | Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Уста-  новление господства Рима в Средиземноморье. |
| 54 | Рабство в древнем Риме. |
|  | 4 четверть Древний Рим + региональный компонент- 16 ч. |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов. *Реформы Гракхов.* От республики к  империи. Гражданские войны в Риме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 56 |  | Восстание Спартака. |
| 57 | Единовластие Цезаря. От республики к империи. Гражданские войны в Риме.  Гай Юлий Цезарь. |
| 58 | Установление империи. Установление императорской власти; Октавиан  Август. Римская империя: территория, управление. |
| 59 | Соседи Римской империи. |
| 60 | Рим при императоре Нероне. |
| 61 | Первые христиане и их учение. Возникновение и распространение  христианства. |
| 62 | Расцвет римской империи во II веке н.э. |
| 63 | Вечный город и его жители. Культура Древнего Рима. Римская литература,  золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. |
| 64 | Римская империи при Константине. Архитектура и скульптура. |
| 65 | Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на Западную и  Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. |
| 66 | Итоговая контрольная работа. |
| 67 | Древнейшие люди на берегах Волги и Камы. Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы  древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в  Северной Евразии. |
| 68 | Хуннская держава в Азии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы  и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных  взаимо влияний. |
| 69 | Империя гуннов в Европе. Кочевые общества евразийских степей в эпоху  бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. |
| 70 | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел | Тема урока с элементами содержания |
| **1 четверть Введение -1 ч. Становлением Средневекой Европы (VI-XI вв.)-5 ч**. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв. – 2. Арабы в VI-XI вв – 1. Феодалы и**  **Крестьяне – 1ч. Средневековый город в Западной и Центральной VI-XI вв – 1ч. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы – 1ч. Образование**  **централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) – 5 ч.** | | |
| 1 | История средних  веков: введение в курс | История средних веков. Средние века: понятие и хронологические рамки. |
| 2 | Становление Средневекой  Европы (VI-XI вв.) | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков;  «Салическая правда».Складывание феодальных отношений в странах Европы. Светские правители и папы. Христианизация Европы. *Образование двух ветвей христианства.* |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Держава Каролин-  гов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Складывание феодальных отношений в странах  Европы. Культура раннего Средневековья. |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Складывание  феодальных отношений в странах Европы. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. |
| 5 | Англия в раннее Средневековье. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. |
| 6 | Византийская империя и славяне | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.  Культура Византии.  Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в VI-XI вв. | Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть  императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. |
| 7 | Образование славянских государств. Ранние славянские государства. |
| 8 | Арабы в VI-XI вв | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура  стран халифата. Арабы в VI—ХI вв.: племена, расселение, занятия.  Возникновение и распространение ислама. Мухаммед. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. |
| 9 | Феодалы и крестьяне | Средневековая деревня и еѐ обитатели. В рыцарском замке. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. *Вассалитет.*  Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.  Крестьянская община. |
| 10 | Средневековый город в Западной И Центральной VI-XI вв | Формирование средневековых городов. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.*Сословный строй в Западной Европе*  Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.  Облик средневековых городов. Быт горожан. |
| 11 | Католическая  Церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.  Отношения светской власти и церкви. *Ереси:причины возникновения и*  *распространения. Преследование еретиков. Власть духовная и светская.*  Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.  *Католицизм,православие и ислам в эпоху крестовых походов.* |
| 12 | Образование  Централизованных Государств в  Западной Европе (XI-XV вв.) | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—  XV вв.) Как происходило объединение Франции. Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных  государств в Англии, Франции. Экономическое и социальное развитие ев- ропейских стран. |
| 13 | Что англичане считают началом своих свобод. Государства Европы в  XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции Экономическое и социальное развитие  европейских стран. *Кризис европейского средневекового общества14-15в.в.* |
| 14 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.  Образование централизованных государств в Англии, Франции. Экономическое  и социальное развитие европейских стран. |
| 15 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. |
| 16 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в  XII—XV вв. Расцвет торговли и итальянских городов. Германские  государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. |
| 2 четверть.  **Славянские государства и Византии в XIV-XV вв. – 2 ч. Народы Азии,**  **Америки и Африки в Средние века – 2 ч.Народы Азии, Америки и Африки в Средние века – 1 ч. Раннее средневековье. Культура – 2 ч. Зрелое средневековье. Культура – 2 ч. Итоговый тест- 1 ч. Введение – 1 ч.**  **Народы и государства на территории нашей страны в древности – 3 ч.Русь в IX - первой половине начале XII в. – 1 ч.** | | |
| 17 | Славянские государства и Византии в XIV-XV вв. | Гуситское движение в Чехии. Экономическое и социальное развитие европейских стран. |
| 18 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Византийская  империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турокосманов и падение Византии. |
| 19 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | Страны Востока в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия,  Япония. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными  территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных  народов. |
| 20 | Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства  и ремесла. |
| 21 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Государства  доколумбовой доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования Америки населения. Культура. |
| 22 | Раннее  средневековье | Образование и философия. Средневековая литература. Культура  средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.  Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. |
| 23 | Зрелое  средневековье культура | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.  Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Научные открытия и изобретения. Развитие знаний о природе и человеке.  Наследие Средних веков в истории человечества. Историческое и культур- ное наследие Средневековья. Духовный мир европейского средневекового  человека. |
| 24 | Итоговый тест по истории средних веков. |
| 25 | Введение. | От Древней Руси к Российскому государству.  Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития  исторической мысли в России. |
| 26 | Народы и государства на  территории нашей  страны в древности. | Древние люди и их стоянки на территории современной России |
| 27 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники Начало распада первобытного общества. Появление первых городов. |
| 28 | Образование первых государств. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной  полосы Восточной Европы. |
| 29 | Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи.  Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. |
| 30 | Русь в конце  X – начале XIIв. | Первые известия о Руси. Происхождение народа русь. О чем говорит археология.  Споры норманистов и антинорманистов. |
| 3 четверть. + региональный компонент 3 часа  **Русь в IX - первой половине начале XII в. – 8 ч. Русь в середине XII – начале XIII – 4 ч. Русские земли в середине XIII - XIVвв. – 7 ч.** | | |
| 31 |  | Древние тюрки и тюркские народы |
| 32 | Хунская держава в Азии |
| 33 | Русь в IX - первой половине начале XII в. | Становление Древнерусского государства. Образование государства. Захват  Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Становление Древнерусского государства. Древнерусского государства. |
| 34 | Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава. |
| 35 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. |
| 36 | Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей  Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 37 |  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Правление  Ярославичей. Княжеские усобицы. Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. |
| 38 | Основные слои населения Древней Руси.  Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. |
| 39 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX - XII вв. Особенности культуры Руси.  Письменность и грамотность. Литература Устное народное творчество. |
| 40 | Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло  Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. |
| 41 | Тюркский каганат. Великая Болгария. Хазарский каганат |
| 42 | Русь в середине  XII –начале XIII в. | Политическая раздробленность на Руси. Время политической раздробленности  в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. |
| 43 | Владимиро-Суздальское княжество. Освоение земель Северо- Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий  Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли. |
| 44 | Новгородская республика. Территория Новгородской земли. Занятия  новгородцев. Занятия новгородцев. Культура Новгородской земли. |
| 45 | Южные и юго-западные русские княжества |
| 46 | Русские земли в середине XIII  - XIVвв. | Монгольская империя и изменение политической картины мира |
| 47 | Батыево нашествие на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную  Русь и Центральную Европу. |
| 48 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва.  Ледовое побоище |
| 49 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.  Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. |
| 50 | Литовское государство и Русь. Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель в Литве. Начало образования русской, белорусской и  украинской народностей. Союз Литвы и Польши. |
| 51 | Усиление Московского княжества. Политическое устройство Северо-  Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. |
| 52 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. |
| 4 четверть. региональный компонент 7 часов  **Русские земли в середине XIII - XIV в. – 2 ч. Формирование единого Русского государства – 5 ч.**  **Контрольное тестирование – 1 ч. Итоговая контрольная работа – 1 ч.** | | |
| 53 | Русские земли в  середине XIII - XIV в. | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.  Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Зодчество. Живопись. |
| 54 | Монгольские завоевания и Золотая Орда |
| 55 | Монгольские завоевания и Золотая Орда |
| 56 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» |
| 57 | Формирование  единого Русского государства | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале  XV в. |
| 58 | Московское княжество в первой половине XV в. Изменение в порядке владения  землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в. |
| 59 | Распад Золотой Орды и его последствия. Разгром Тимуром Золотой Орды.  Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси |
| 60 | Образование Волжеской Булгарии. |
| 61 | Принятие ислама, наука и культура Волжской Булгарии |
| 62 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Присоединение  Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского Владычества на Руси. Органы управления. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 63 |  | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Флорентийская уния  и Русь. |
| 64 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. Знатные люди  Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. |
| 65 | Формирование культурного пространства единого Российского государства Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV-начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература.  Зодчество. Живопись. |
| 66 | Золотая Орда |
| 67 | Казанское ханство. Политическая история Казанского ханства |
| 68 | Татарские государства-наследники Золотой Орды |
| 69 | Контрольная работа по истории России. |
| 70 | Итоговое повторение по курсу |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел | Тема урока с элементами содержания |
| 1 четверть.  **История Нового времени.- 1ч. Мир в начале Нового времени – 11 ч. Первые революции Нового Времени- 4 ч.** | | |
| 1 | История  Нового  времени. | Новое время: понятие и хронологические рамки. |
| 2 | Мир в начале Нового времени | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.  Политические, экономические и культурные последствия географических  открытий. Старый и Новый Свет. |
| 3 | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале  XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику. Развитие внутренней и международной торговли. Новые торговые компании, монополии. Биржи и  банки. |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.  Предприниматели Нового времени. |
| 6 | Великие гуманисты Европы. Эпоха Высокого Возрождения. Эразм  Роттердамский. Философы-утописты Томас Мор и Франсуа Рабле. |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения |
| 8 | Рождение новой европейской науки. Учение Н. Коперника, Дж. Бруно, Р.  Декарта |
| 9 | Начало Реформации в Европе, М. Лютер. Обновление христианства.  Крестьянская война в Германии. Аугсбурский собор и его решения. |
| 10 | Распространение протестантизма в Европе против реформационного движения. Ж. Кальвин |
| 11 | Борьба католической церкви Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Распространение протестантизма в Европе.  Религиозные войны. Утверждение абсолютизма |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.  Нанский эдикт. |
| 13 | Первые революции Нового Времени | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение  революции.между европейскими державами. |
| 14 | Парламент против короля. Революция в Англии. |
| 15 | Путь к парламентской монархии. Движение левеллеров и диггеров. |
| 16 | Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Международные отношения в XVI- XVII вв. |
| 2 четверть.  **Эпоха Просвещения – 6 ч. Восток в Новое время – 1 ч. Итоговое тестирование по истории Нового времени – 1ч. Введение -1ч. Россия в XVI в. – 5 ч.** | | |
| 17 | Эпоха Просвещения | Великие просветители Европы.  Мир художественной культуры Просвещения. |
| 18 | Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот: причины и  следствия. Первые изобретения. Положение рабочих. Первоначальное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | накопление капитала. |
| 19 | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. |
| 20 | Подъем в промышленности, развитие торговли. Сословия во Франции. Кризис систем абсолютизма: падение авторитета монархии, реформы Жака  Тюрго, рост цен на хлеб. Начало революции:падение Бастилии, формирование Национальной гвардии. |
| 21 | Великая французская революция. От монархии к республики. |
| 22 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |
| 23 | Восток в Новое время | Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии |
| 24 | Итоговое тестирование по истории Нового времени. |
| 25 | История России | От великого княжества к царству. Введение. Мир и Россия в начале эпохи  Великих географических открытий. |
| 26 | Россия в XVI в. | Территория, население и хозяйство России в начале 16 в. |
| 27 | Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе. «Новое княжество» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России.Европейский абсолютизм и российское самодержавие :  сходство и различие. |
| 28 | Российское государство в первой трети 16в. Государи всея Руси.  Завершение объединения русских земель. Как управлялось государством. |
| 29 | Внешняя политика Российского государства в первой трети 16в.  Литва и Балтика. Юго-восточные границы. |
| 30 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о*  *характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система  налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. |

3 четверть. + региональный компонент 4 ч.

**Россия в XVI веке. -12 ч. Смута в России- 8 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 | Россия в XVI в. | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложе ние о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы.  Битва при Молодях. |
| 32 | Внешняя политика России во второй половине 16в.Присоединение Казанского  и Астраханского ханства. Ливонская война. |
| 33 | Трудный путь вхождения в Московское государство. |
| 34 | Создание системы управления покоренным краем. |
| 35 | Российское общество 16в.: «служилые» и «тяглые». На государевой службе.  Крестьянский мир. Посадские и гости. |
| 36 | Народы Поволжья во второй половине 16в. Народы Западной Сибири и Поволжья.Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедения на присоединенных  землях. |
| 37 |  | Социально-экономическая жизнь края во второй половине 16-начала 17 века |
| 38 | Первые попытки христианизации. |
| 39 | Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и  опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом.Итоги опричнины. Итоги царстования Ивана IV |
| 40 | Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение динстии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами  Западной Европы. |
| 41 | Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина  и Феодосия Косого. Церковь и государство. |
| 42 | Особенности развития культуры России в 16 в. Религиозные праздники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и повседневный быт. |
| 43 | Смутное время | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16—начале  17в . Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Взаимоотношения с Речью Посполитой, Крымским ханством, Османской империей и Персией. |
| 44 | Край в Смутное время и после него. |
| 45 | Поддержка служилых новокрещен. Христианизация – политика государства |
| 46 | Смута в Российском государстве. Экономические трудности начала 17 века. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский  заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. |
| 47 | Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа.  Вторжение Речи Посполитой и Швеции в России. *Смута в Российском государстве.* |
| 48 |  | Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение.  Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых. |
| 49 | Последствия муты. Сельское хозяйство и землевладение. Экономическое  развитие России в 17в |
| 50 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.  Соборное уложение 1649 г. |
| 51 | Изменения в социальной структуре российского общества: перове сословие,  крестьяне, городское начеление, духовенство, казачество. |
| 52 | Причины народных движений Народные движения 17в.: Соляной бунт,  восстание в Пскове и Новгороде, Медный бунт, восстание Степана Разина. |
| 4 четверть.+ региональный компонет 4 ч.  **Смутное время -10 ч.Контрольная работа – 1 ч. Итоговое тестирование-1ч.** | | |
| 53 | Смутное время | Россия в системе международных отношений. |
| 54 | «Польский обычай» . Борьба со Швецией. Отношения с Исламским миром.  Отношения с Китаем. |
| 55 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. |
| 56 | Русская православная церковь в 17в. Реформа патриарха Никона и Раскол.  Протопо Аввакум. Протесты старообрядцев. |
| 57 | Народы России в 17в. |
| 58 | *Меры управление Казанью и Свияжском предпринятых Иваном IV* |
| 59 | *Писцовая книга о состоянии города Казани* |
| 60 | Соборое уложение 1649 года о поместных правах феодалов народов Поволжья |
| 61 | Львовоская летопись о ходе восстания народов Среднего Поволжья |
| 62 | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч. корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство.  Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование  многонациональной элиты. |
| 63 | Влияние европейской культуры в 17 в. Образование. Научные знания.  Литература. |
| 64 | Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. |
| 65 | Изменение в восприятии картины мира русским человеком в 17 в. Сословный  быт и картина мира русского человека в 17в. |
| 66 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного  Кавказа в 17 в. |
| 67 | Повторение по истории родного края. |
| 68 | Повторение по истории родного края. |
| 69 | Контрольная работа по истории России. |
| 70 | История России XVI в.- XVII в.- интересные факты. |

# 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока с элементами содержания |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| урока |  |  |
| 1 четверть  **История Нового времени -1 ч.**  **Становление индустиального общества – 6 ч. Строительство новой Европы – 5 ч. Страны Западной Европы в конце XIX в.- 5 ч.** | | |
| 1 | История Нового  времени. | Мир к началу XVIII в. |
| 2 | Становление индустиального общества | Индустриальное общество. Урбанизация.Изменение социальной структуры  общества. Эксплуатация женского и детского труда. Женское движение |
| 3 | Техническая и социальная сущность промышленного переворота: изобретения ,  фабричное производство. Социальные движения. |
| 4 | XIX в. зеркале художественных изысканий. Литература. Искусство в поисках  новой картины мира. Классицизм. Романтизм. Реализм. Критически реализм. Французский импрессионизм. |
| 5 | Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения XIX в.  Утопический социализм. Марксизм |
| 6 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи  Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. |
| 7 | Строительство новой Европы | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Величие и  достижения внутренней и внешней политики Британской империи. |
| 8 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.  Начало и основные революции. |
| 9 | Французская революция. От монархии к республике. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.  Олигархическое првление во Франции. |
| 10 | Германиский союз. Развитие экономики и политики, борьба за объединение Германии. Франкфурсткий парламент. Образование Северогерманского  союза.Борьба за независимость и национальное объединение страны.  Гарибальди, Мадзини. |
| 11 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика.  Завершение объединения Германии. Провозглашение Германской империи. |
| 12 |  | Германская империя. Пруссия во главе империи. Ускорение темпов  экономического развития. Внутрення оппозиция. Политика Бисмарка. Вильгельм II стремление к личной власти. Национализм. Подготовка к войне |
| 13 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование. У. Гладстон, Б.  Дизраэли и вторая реформа избирательного права. Особенности  экономического развития Англии. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. |
| 14 | Франция: третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Колониальная империя. |
| 15 | Италия: время реформ и колониальных захватов.Эра Дж. Джолитти |
| 16 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. Эпоха национального возрож-  дения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Пребра- зование в двуединую монархию Австро-Венгрию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 четверть.  **Две Америки – 3 ч. Традиционные общества в XIX в. – 3 ч. Международные отношения: обострение противоречий – 1 ч. Итоговое тестирование – 1 ч. Введение – 1ч. Россия в эпоху Петра – 7 ч.** | | |
| 17 | Две Америки | Особенности экономического развития США в первой половине XIXв. |
| 18 | США: империализм и вступление в мировую политику. Стурктура  неоднородного общества. |
| 19 | Латинская Америка. Патриотическое движение креолов. Национально-  освободительная борьба народов Латинской Америки.С. Боливар. |
| 20 | Традиционные общества в XIX  в | Насильственное открытие Японии европейскими державами. Реформы  Мэйдзи.Эпоха модернизации традиционной Японии |
| 21 | Колонизация Китая европейскими государствами . Движение тайпинов и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тайпиского государство. Цыси и политика самоусиления. Индия –жемчужина  британской короны. Ост-Индская компания. |
| 22 | Насильственное вхождение Индии в мировой рынок.  Африка: континет в эпоху перемен |
| 23 | Международные отношения: обострение  противоречий | Политическая карта мира начала XX в. Начало распада Османской империи.  Звершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны |
| 24 | Итоговое тестирование по Всеобщей истории 18 века. |
| 25 | История России | Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи. |
| 26 | Россия в эпоху Петра I | Усиление иностранного влияния на Россию. *Симеон Полоцкий.* Политечский курс Б. И. Морозова и И. Д. Милославского. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. В. В. Голицына. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны  Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I |
| 27 | Начало Северной войны. Внешняя политика. Северная война. Причины  и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Первые гвардей- ские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские набо-  ры. |
| 28 | Победа в Северной войне. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. |
| 29 | Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная  (губернская) реформы. |
| 30 | Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры.  Развитие торговли, транспортных путей и налогой системы. Развитие  сельского хозяйства. Преобладание крепостного и подневольного труда.  *Принципы меркантилизма и протекционизма.* Таможенный тариф 1724 г. Итоги экономического развития |
| 31 | Российское общество в петровскую эпоху. Дворянство и сословие. Городаи  горожане. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 четверть.  **Россия в эпоху преобразований Петра I. -5ч. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» -4 ч. Российская империя при Екатерине II – 6 ч.** | | |
| 32 | Россия в эпоху Петра | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упраздение  Патриаршества. Феофан Пррокопович. Старообрядцы и другие конфессии |
| 33 | Россия в эпоху преобразований Петра I | Социальные и национальные движения. Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под правительством К. А.  Булавина. Башкирсоке восстание. Старообрядцы.Выступление работников манифактур. Выступление против реформ «Дело царевича Алексеева» |
| 34 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Наука.  Образование. Художественна культура. Изменения в повседневной жизни. |
| 35 | Повседневневная жизнь и быт при Петре I. Дворянский образ жизни.  В крестьянском и городском миру. Новшества в повседневной жизни. |
| 36 | *Во времена реформ Петра I* |
| 37 | *Во времена реформ Петра I* |
| 38 | Значение петровских преобразований в истории страны. Успехи и неудачи  преобразований. |
| 39 | Эпоха  «дворцовых переворотов» | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Пѐтр II. Верховники. Анна Иоанновна. Анна  Иоанновна. Иван VI Антонович.Елизавета Петровна. Петр. III |
| 40 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг. Система  управления страной. Укрепление позиций дворянства. |
| 41 | Внешняя политика России в 1725-1762гг. В сообществе европейских держав.  Семилетняя война. На южных и восточных рубежах |
| 42 | *Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху*  *История родного края* |
| 43 | *Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху История родного края* |
| 44 | Национальная и религиозная реформа. |
| 45 | Российская империя при Екатерине II | Россия в системе международных отношений. |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины II. Екатерина II. – правительница России.  Просвещенный абсолитизм. Реформы Екатерины II. |
| 47 | Экономическое развитие России при Екатерине II. Развитие сельского Хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных  Путей и денежной системы. |
| 48 | Социальная структура российского общества второй половины 18в. Золотой  Век Дворянства. Крестьянство. Городское население. |
| 49 | *Новые явления в религиозной политике правительства* |
| 50 | *Новые явления в религиозной политике правительства*  *История родного края* |
| 51 | Восстание под предводительством Е.Пугачѐва. Основные этапы восстания.  Расправа с восстающими. Значение восстания. |
| 52 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. |
| 4 четверть.+ региональный компонет 4 ч.  **Российская империя при Екатерине II – 2 ч. Россия при Павле I – 3 ч. Культурное пространство Российской империи в XVIII в – 6 ч. Контрольная работа по истории России 18 века – 1 ч. Итоговое повторение – 1 ч. Россия в мировом сообществе – 1 ч.** | | |
| 53 |  | *Народы Среднего Поволжья в восстании Е.Пугачѐва*  *История родного края* |
| 54 |  | *Народы Среднего Поволжья в восстании Е.Пугачѐва*  *История родного края* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 55 | Российская империя при Екатерине II | Внешняя политика Екатерины II. Основное напрвление внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 г. русско-грузинсике отношения.  Георгевский трактат.Русско-турецкая война 178171791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах речи Посполитой.  Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба  Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики. |
| 56 |  | Преоразование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых горордов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка  Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России. |
| 57 | Россия при Павле I | Внутренняя политика Павла I. Личность Павла I. Изменнение порядка престолонаследия. Преобразование в армии. Усиление бюрократии.  Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. Политика в отношении дворянства. |
| 58 | Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому  ордену. Итальянский и Швейцарский походы. |
| 59 | Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г. |
| 60 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в | Общественная мысль, публицистика, литература. Эпоха Просвещения в  Европе и ее влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная  мысль, политическая литература, публицистика, мемуары. Пресса. |
| 61 | Образование в России XVIII в. Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московковский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров. |
| 62 | Русская архитектура XVIII в. В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе. |
| 63 | Особенности рахвития живописи в XVIII в. А. П. Антропов. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. Д. Г. Левицкий. В. Л. Боровиковский. А. И. Лосенко.  Ф. И. Шубин. Иностранные мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры. |
| 64 | Народы России в XVIII в. Украинцы и белоруссы. Народы Поволжья.  Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока. |
| 65 | *Культурная жизнь края*  *История родного края* |
| 66 | *Культурная жизнь края*  *История родного края* |
| 67 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествие. |
| 68 | Контрольная работа по истории России 18 века. |
| 69 | Итоговое повторение |
| 70 | Россия в мировом сообществе. |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урок  а | Раздел | Тема урока с элементами содержания | |
| 1 четверть.  **Начало индустриальной эпохе- 7ч. Страны Европы и США в первой половине ХIХ в-7 ч.**  **Страны Азии, Африки и Латинская Америка в XIX в. -2 ч.** | | | |
| 1 | Начало  индустриальной эпохи. | | От традиционного общества к обществу индустриальному. Экономическое развитие XIX - начале XXв |
| 2 |  | | Меняющееся общество. Демографическая революция. Изменения в  социальной структуре общества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | | Достижения демократизации в XIX - начале XXв.  союз. | |
| 4 | Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.  Выступления рабочих. . Оформление консервативных, либеральных, ра дикальных политических течений и партий; возникновение марксизма | |
| 5 | Образование и наука. | |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Оформление романтических, критических и натуралистических представлений об окружающем мире радикальных политических течений и партий;  возникновение марксизма. | |
| 7 |  | | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и  революции. | |
| 8 | Страны Европы и США в первой половине XIX в. | | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.  Наполеоновские войны. | |
| 9 | Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Возникновение Второй империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская  война, колониальные войны. | |
| 10 | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее  движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. | |
| 11 | Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибаль.-  ди. | |
| 12 | Объединение германских государств, провозглашение Германской  империи; О. Бисмарк.социальные отношения, политическая жизнь. | |
| 13 | Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. | |
| 14 | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика,  Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн | |
| 15 | Страны Азии,  Африки  и Латинская Америка в XIX. | | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.  Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава,*  *преобразования эпохи Мэйдзи.* | |
| 16 | Африка в XIX – начале ХХ в. Покорение Северной Африки. Колониальное господство в Африке. Колониальные империи.тКолониальные порядки и традиционные общественные  отношения. Выступления против колонизаторов. | |
| 2 четверть.+ региональный компонент 4 ч.  **Страны Азии, Африки и Латинская Америка 19в. – 1 ч. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в. – 6 ч. Итоговое тестирование-1ч. Введение -1 ч. Россия в первой** | | | | |
| **четверти 19 в. – 9 ч.** | | | | |
| 17 | Страны Азии, Африки и  Латинская Америка 19в. | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | |  |
| 18 | Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в. | Англия до Первой мировой войны. Парламентские реформы. От  империи к содружеству наций. | |
| 19 | Вторая империя во Франции.Франко-германская война.Парижская  коммуна. Борьба за республику.Социально-экономическое развитие. | |
| 20 | Германия на пути к европейскому лидерству. Личное правление  Вильгельма II. | |
| 21 | Италия: время реформ и колониальных захватов | |
| 22 | Реконстуркция Юга.Монополии, рабочее и фермеское движение. Двухпартийная система.Расовая проблема после Гражданской  войны.Идея экспансии. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 |  | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков  великих держав. |
| 24 | Итоговое тестирование по Всеобщей истории 20 века. |
| 25 | Введение | Россия на пути к реформам (1801–1861). |
| 26 | Россия в первой четверти 19 в. | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние  факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Рефор- мы государственного управления. М.М. Сперанский. |
| 27 | Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.  Начало Отечественой войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. |
| 28 | Отечественная война. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.  Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России |
| 29 | Начало Заграничных походов. Венский конгресс.Священный союз.  Восточный вопрос. Россия и Америка |
| 30 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Реформаторский проект Н. Н.Новосильцева Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа.  Население Сибири. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 г. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения.  Развитие промышленности, торговли, путей сообщения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 |  | Социально-экономическое развитие Казанской губернии в 1801-1860 х  годах |
| 32 | Внутренняя и внешняя политика в Казанской губернии до реформ. |
| 33 | Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное тайное общество. «Русская Правда» П. И. Пестеля. «Коснтитуция» Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междуцарствие. Выстпление 14 декабря 1825 г.  Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов. |
| 34 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Гос- ударственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа госу-  дарственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. |
| 35 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века.  Реформа Е. Ф.Канкрина. |
| 36 | Культура до реформационного периода |
| 37 | Социально-экономический рост Казанской губернии в 1860-1900 гг. |
| 38 | Общественное движение при Николае I. |
| 39 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны |
| 40 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».  Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 четверть.+ региональный компонент 2 ч.  **Россия во второй половине 19 в. – 2 ч. Россия в эпоху Великих реформ – 6 ч. Россия в 1880-1890**  **- 2 ч.** | | |
| 41 | Россия во второй половине 19 в. | Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир  державие: государственный консерватизм. |
| 42 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.  Государственная политика в области культуры. Основные стили в  художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской  литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. |
| 43 | Россия в эпоху Великих реформ | Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России.  Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России. |
| 44 | Вступление на престол Александра II. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформ.  Значение реформ. |
| 45 | Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военные  реформы. Реформы в области народного просвещения. Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период |
| 46 |  | *Экономико-политический период в Казанской губернии после реформ* |
| 47 | *Культура в Казанской губернии в 1860-1900 годы.* |
| 48 | Консервативное направление. Либеральное направление.Радикальное направление. Народничество в1870-е гг. реакция власти на общественное  движение. М. Т. Лорис-Меликов и его «конституция» |
| 49 | Национальный вопрос в Европе.Польское восстание. Преобразование в Финляндии. Политика правительства на Кавказе.. Возникновение национального движения на Украинеи в Белоруссии. Отношение правтиельства к европейскому населению. Власть и церковь в период  Великих реформ. |
| 50 | Многовекторность внешней политики империи. Утверждение России в Средней Азии. Дальне восточная политика России. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.  Основание Хабаровска. |
| 51 | Россия в 1880-  1890 | Новый имератор Александр 3. Перемены во внутренней политике.  Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика. |
| 52 | Перемены в экономике и социальном строе. Деятельность Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.  Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. |

4 четверть.+ региональный компонент 3 ч.

**Россия в 1880-1890 – 5 ч. Россия в начале 20 в – 7 ч. Контрольная работа – 1 ч. Итоговое тестирование-1ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53 | Россия в 1880-  1890 | Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное  движение. |
| 54 | Русская православная церковь в период Великих реформ. Религиозная политика Александра III. Иоанна Кронштадтский. Национальная- религиозная политика на окраинах.Положение нехристианских  религий. |
| 55 | Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз.  Присоединение Средней Азии. |
| 56 | Достижение науки и образования. Русская литература 19 в. Развитие Литературы народов России. Художественная культура народов  России. |
| 57 | Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь городских |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «верхов».  Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменение в деревнс- кой жизни. |
| 58 | Россия в начале  20 в. | Мир к началу 20 в. территория населения Российской империи. Социальная структура. Политический строй. Государственные символы  Российская экономика 19-20 вв. Роль государства в экономике. Российский монополитический капитализм. |
| 59 | *Социальное развитие Казанской губернии в 1901-1916 гг.* |
| 60 | *Социально – политическое развитие Казанской губернии в 1901-1916*  *гг.* |
| 61 | Николай 2 и его окружение.Нарастание противоречий между властью и обществом. Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров.  Либеральные организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк- Мирского |
| 62 | Основыне направления внешней политики России на рубеже 19-20 вв.  Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-  -японской войны. Осада Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии. |
| 63 | Первая российская революция и политические реформы1905-1907 гг.  Тоги революции. |
| 64 | П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы. |
| 65 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Новый избирательный закон. Национальная политикиа. Общество и влсть после революции.  Нарастание революционных настроений. 4 государственная дума. |
| 66 | Серебряный век русской культуры. Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура.  Архитектура.  Музыка, балет, театр, кинематограф. Культура Казанской губернии в 1901-1916 гг. |
| 67 | Контрольная работа |
| 68 | Итоговое тестирование. |

**Учебные пособия:**

1. Ф.Ш. Хузин, В.И.Пискарев, А.Р.Мухамадеев. История Татарстана и татарского народа: учебное пособие для 5-6 классов для общеобразовательных организаций.- К.:Татарское детское издательство-2016.
2. И.А.Гилязев, В.И.Пискарев История Татарстана и татарского народа: учебное пособие для 7класса для общеобразовательных организаций.- К.:Татарское детское издательство-2017.
3. И.А.Гилязев, В.И.Пискарев История Татарстана и татарского народа: учебное пособие для 8 класса для общеобразовательных организаций.- К.:Татарское детское издательство-2017.
4. .Г.Галлямова, И.К.Загидуллин, Р.Р.Фахрутдинов. История Татарстана и татарского народа: учебное пособие для 9 класса для общеобразовательных организаций.- К.:Татарское

детское издательство-2019

### Оценочные материалы по истории

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал. Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие: «оценка «5» ставится, если:

«5» - 85 – 100 %; «4» - 65 – 84 %; «3» - 50 – 64 %; «2»- менее 50 %..

Оценка самостоятельных работ

При проведении самостоятельных работ критерии оценок следующие: «5» - 85 – 100 %; «4» - 65 – 84 %; «3» - 50 – 64 %; «2»- менее 50 %